

## (参考模版)

# 公共事业管理专业（本科）课程教学大纲

【课程名称】西方管理思想史 History of Western Management Thought

【课程编码】01C007060

【课程类别】专业必修

【课 时】 34

【学 分】 2

### 【课程性质、目标和要求】

#### 课程性质：

西方管理思想史是行政管理、公共管理和工商管理专业本科生的专业选修课之一。本课程是管理学的重要分支学科，它与管理科学和管理实践密切联系，是现代管理科学和管理实践发展的方法论的历史基础。

#### 教学目标：

本课程重点讲解在西方历史上各个时期的管理活动中所普遍存在的基本理论、理念，及其这些基本理论、理念的发展变革逻辑等问题。通过本课程的学习，既有利于学生深刻理解西方管理思想、管理科学和管理实践演变的逻辑，又有利于学生研究和探讨现实管理问题提供历史知识的借鉴。

#### 教学要求：

在系统的课堂教学基础上，要求学生做好以下方面的学习：

其一，对西方历史上管理的基本思想、基本范畴有一个比较系统的了解和把握；

其二，提高学生对西方以往管理知识的鉴赏能力；

其三，提高学生将西方管理思想、理论与当代中国管理实践相结合的能力。

### 【教学时间安排】

本课程计 2 学分，34 学时，学时分配如下：

章次	课程内容	课时	备注（教学形式）
1	第一讲 古代社会管理思想精华	6	讲授
2	第二讲 中世纪末期管理思想概览	2	讲授
3	第三讲 17-19 世纪科学管理的探索	6	讲授、视频观摩
4	第四讲 管理科学创立时期管理思想概览	6	讲授

5	第五讲 行为科学时期管理思想概览	6	讲授, 讨论
6	第六讲 当代管理思想新发展	8	学生课堂报告
合 计		34	

## 【教学内容要点】

### 第一讲 古代社会管理思想精华

#### 一、学习目的要求

- 1、介绍氏族管理的特征，苏格拉底、柏拉图和亚里士多德的主要管理思想主张。
- 2、通过对本讲内容的学习，使学生对西方古代社会的管理文化及其变革有所了解。

#### 二、主要教学内容

- 1、氏族组织管理精华；
- 2、古埃及等文明域管理精华；
- 3、古希腊、罗马时期管理思想精华（含苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、城邦民主管理）。

#### 三、课堂讨论选题

- 1、原始社会民主管理的主要特征
- 2、柏拉图“理想国”的管理学寓意
- 3、亚里士多德关于政体的含义和原则

#### 四、课外作业选题

- 1、自建维度，对比苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的管理学思想；
- 2、思考，管理思想是如何诞生的？管理的实质是什么？

### 第二讲 中世纪末管理思想概览

#### 一、学习目的要求

- 1、介绍西方中世纪管理的社会背景和历史现状以及马基雅维里的主要管理思想主张；
- 2、通过学习，对这一时期的社会管理文化及其变革的必要性有初步的了解。

#### 二、主要教学内容

- 1、中世纪管理思想产生的背景；
- 2、中世纪社会管理的基本性征；
- 3、马基雅维里关于公共领域领导艺术与管理思想；
- 4、威尼斯兵工厂的先进管理实践；

#### 三、课堂讨论选题

- 1、威尼斯工厂管理实践的思想内核是什么？
- 2、马基雅维利管理思想的核心是什么？

#### 四、课外作业选题

- 1、试析宗教文化对管理的正面作用；

2、中世纪管理思想对现代管理思想的影响是什么？

### **第三讲 17-19 世纪科学管理的探索**

#### **一、学习目的要求**

- 1、介绍 17—19 世纪管理的社会背景和历史现状，并对这一时期的主要管理思想主张进行适当的疏理；
- 2、通过对本讲内容的学习，使学生对西方近代社会的管理文化、管理实践及其变革趋势有所了解；

#### **二、主要教学内容**

- 1、17-19 世纪科学管理探索的社会背景；
- 2、17-19 世纪思想家们对科学管理的探索；
- 3、英国索霍工厂管理经验；
- 4、美国科学管理先驱者的贡献；

#### **三、课堂讨论选题**

- 1、索霍工厂管理经验对当代管理的启示是什么？
- 2、你最认同那位美国科学管理先驱？为什么？

#### **四、课外作业选题**

- 1、试述工业时代管理文明的文化基础；
- 2、管理作为生产的“第四要素”的意义；
- 3、试述亚当·斯密“人性假设”的主要主张；
- 4、大卫·李嘉图的“群氓假设”的含义及其在管理思想史上影响。

### **第四讲 管理科学创立时期管理思想概览**

#### **一、学习目的要求**

- 1、介绍 19 世纪末至 20 世纪 20 年代初管理科学的社会背景和历史现状；
- 2、介绍威尔逊、泰罗、法约尔和韦伯的主要管理思想主张等内容。
- 3、通过对本讲内容的学习，学生对上述内容有轮廓性了解。

#### **二、主要教学内容**

- 1、威尔逊的“公共行政管理”思想；
- 2、泰罗的“科学管理原理”；
- 3、法约尔的一般管理理论；
- 4、韦伯的理想行政组织理论；

#### **三、课堂讨论选题**

- 1、泰罗的实验是如何进行的，得到什么样的结论？

- 2、法约尔思想的出发点是什么？
- 3、官僚组织管理最重要的内容是什么？

#### **四、课外作业选题**

- 1、试述管理科学诞生的历史背景；
- 2、比较管理科学思想代表人物观点；

### **第五讲 行为科学时期管理思想概览**

#### **一、学习目的要求**

- 1、本讲主要介绍 20 世纪 20 年代末至 20 世纪 50 年代前后行为科学的重要的管理思想主张等内容。
- 2、通过对本讲内容的学习，学生对上述内容有所了解。

#### **二、主要教学内容**

- 1、梅奥的人际关系理论
- 2、马斯洛的需要层级论
- 3、卢因的团体动力学
- 4、布莱克等的“领导方格理论”
- 5、威廉·大内的 Z 理论

#### **三、课堂讨论选题**

- 1、在小学中实施综合实践活动，最重要考虑的是哪些方面？
- 2、综合实践活动的创新性是如何体现的？
- 3、简述梅奥人际关系学说的基本主张和贡献。
- 4、简述马斯洛需要理论的基本主张和理论贡献。
- 5、试述团体或非正式组织之于正式组织的影响以及现代管理如何发挥团对组织的作用。

#### **四、课外作业选题**

- 1、试述行为科学研究较之古典管理理论的优越性；
- 2、简述威廉·大内的“Z 理论”的管理启示。

### **第六章 20 世纪中叶以来管理科学诸学派管理思想概说**

#### **一、学习目的要求**

- 1、本讲主要介绍 20 世纪 50、60 年代以来之 20 世纪晚期管理科学诸学派的发展概况；
- 2、通过对本讲内容的学习，学生对上述内容有所了解。

#### **二、主要教学内容**

## 1、“管理丛林”诸学派管理思想概说

社会协作系统学派

决策理论学派

系统管理学派

社会—技术系统理论

管理科学理论

经理角色学派的管理理论

权变管理理论

经理主义学派

## 2、公共行政领域管理诸学派

行政生态理论

政策科学

新公共行政学

企业家政府理论

### 三、课堂讨论选题

1、为什么称这个时期的管理思想为“丛林”？

2、公共行政领域管理诸学派各有那些特征？

### 四、课外作业选题

1、你对于管理丛林中哪一个理论较为认同？为什么？

2、现代管理思想的发展脉络是什么？

### 【成绩考核方式】

#### 1、成绩评定总则

总评成绩（100%）=平时成绩（50%）+期末考核（50%）。

#### 2、平时成绩评定

平时成绩（100%）=考勤（40%）+平时作业及学习反思（40%）+课堂表现（20%）。

#### 3、期末考核评定

期末考核方式为闭卷统一考试

期末成绩（100%）=活动设计（60%）+活动实施报告（40%）。

### 【教材与参考书目】

#### 指定教材:

郭咸纲.西方管理思想史（第三版）.北京：经济管理出版社 2004.

#### 参考书目:

- 1、孙耀君.管理思想发展史.太原：山西经济出版社，1999 .
- 2、应克复.西方民主史.北京：中国社会科学出版社，1997 .
- 3、孙耀君.西方管理学名著提要.南昌：江西人民出版社，2001 .
- 4、[美]小艾尔弗雷德·钱德勒.看得见得手.北京：商务印书馆，1987 .
- 5、[美]F·W·泰罗.科学管理原理.北京：中国社会科学出版社，1984 .
- 6、[法]H·法约尔，工业管理和一般管理.北京：中国社会科学出版社，1999 .
- 7、[德]马克斯·韦伯.新教伦理与资本主义精神.北京：三联书店，1987 .
- 4、[美]R·R·布莱克.新管理方格.北京：中国社会科学出版社，1986.
- 5、[美]威廉·大内.Z 理论.北京：中国社会科学出版社，1984 .
- 6、[美]马斯洛.马斯洛人本哲学.北京：九州出版社，2003 .
- 7、[美]E·戴尔伟大的组织者.北京：中国社会科学出版社，1984 .
- 8、[美]彼得·德鲁克.管理实践.北京：三联书店，2000.

#### 【有关说明（教学建议）】

- 1、前 5 讲以教师讲授为主、课堂教学中加入学生讨论与反思；
- 2、每位学生必须准备《学习反思记录手册》，完成其中内容；
- 3、教学内容可根据学期具体教学情况作适当的调整和删减。

( 编制：何顺超 / 审核： )